# Демченко Ирина Александровна

#### воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 39 пгт. Илького муниципального образования Северский район

Критерий 1
«Способность к эффективному решению профессиональному педагогических задач»

#### Аналитическая справка к критерию №1

## «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий

Демченко Ирина Александровна строит свою педагогическую деятельность в рамках реализации ФГОС ДО и в соответствии с основой образовательной образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Основную цель своей педагогической деятельности Ирина Александровна Демченко видит в обеспечении целостного подхода к организации работы по всестороннему развитию личности каждого ребенка-дошкольника. В своей педагогической деятельности использует следующие современные образовательные технологии приемы и методы:

Технологии проектной И исследовательской деятельности позволяют реализовать педагогический замысел ДЛЯ решения образовательных задач, c целью развития самостоятельной, продуктивной исследовательской, познавательной, деятельности Педагог отмечает, что именно эти технологии позволяют детям приобрести опыт взаимодействия друг с другом, учат согласовывать свои действия с другими участниками, приобретать навыки совместной работы и радоваться полученному результату. Данные технологии являются инструментом поддержки одаренных воспитанников, семейной инициативы, творческого и познавательного потенциала. Ирина Александровна разработала и реализовала следующие образовательные проекты: «Животные жарких стран», «Кормушки для птиц», «Развитие творческих способностей детей через разные виды техники работы с бумагой», направленные на обучение воспитанников элементам проектной и исследовательской деятельности.

Особая педагогическая значимость метода проекта TOM, ЧТО OH, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает ребенка. собственного возможность формирования жизненного опыта Этот метод основан, прежде всего, на личностно-ориентированном подходе к детям. Ведь темы проектов в основном рождаются именно из интересов детей, в том числе и выбор интересных и значимых для ребенка тем. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, способствует самооценки ребенка. В проектной деятельности повышению формирование субъективной позиции ребёнка, раскрывается y

индивидуальность. Побуждает педагогов повышать свой профессиональнотворческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников и организации социума. Проект - продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей.

Технология игрового обучения является основой построения Игровое педагогической деятельности. партнерство c детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой помогает договариваться и брать на определенные роли. В своей деятельности Ирина Александровна использует следующие виды игр: игры путешествия, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации, а также различные развивающие игры, такие как: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и т.д. Грамотное использование педагогом технологии игрового обучения способствовало овладению воспитанниками культурными способами деятельности: научились организовывать игру, распределять роли, соблюдать правила игр и т.д.

### **1.2.** Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная педагогом в группе построена в соответствии с основными принципами ФГОС ДО и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста, среда группы содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, эстетически-привлекательная. здоровьесберегающая, Особое внимание уделялось созданию условий, обеспечивающих безопасность комфортность Для обеспечения психологическую каждого ребенка. возможности заниматься любимым делом в разных видах деятельности, организовано виде специально-организованных пространство группы В «центров активности». Ирина Александровна проектирует образовательную среду совместно с родителями и воспитанниками, опираясь на их предпочтения и интересы. В пространстве группы оборудован уголок уединения – за шторой, где дети могут полистать любимую книжку, и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства. Имеется оборудование и материалы для сюжетноролевых игр: «Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Почта». Большой популярностью у детей пользуются материалы для творческой деятельности, которые находятся доступном удобном В

непосредственной близости с окном. Кроме традиционных материалов для творчества воспитанников педагог предлагает нетрадиционный материал для изобразительной деятельности. Среда группы выстроена по принципу интеграции, где воспитанники имеют возможность в одном и том же центре заниматься различными видами деятельности. Подобранный игровой материал позволяет детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

В группе создан центр экспериментирования и исследования, для проведения элементарных опытов, экспериментов. Все оборудование и материалы мобильны, имеются элементы мебели-трансформеры (стол, передвижные стеллажи, ширмы, подушки для сидения).

В ходе образовательной деятельности педагог грамотно использует ресурсы развивающей среды, комбинируя разнообразное оборудование, создаёт условия для проявления самостоятельности и познавательной активности воспитанников. В ходе проведения образовательной деятельности «Подарки малышам» (видеофрагмент). Ирина Александровна Демченко оперировала пространством и содержанием развивающей среды. Условное разделение пространства группового помещения на зону мастерской и зону для беседы, подготовленность дежурными материалов, способствовало принятию дошкольниками творческой задачи, освободило временной творческого процесса дошкольников. В группе создана говорящая инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно - пространственную среду группы, в своеобразный живой экран. «Говорящая стена» детям рассказывает о теме дня, недели, Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где расположено в нашей группе, что, безусловно, помогает им чувствовать себя свободно и комфортно, они могут воплощать все задуманные идеи. Можно использовать «Говорящую стену» как выставку детских работ, которые регулярно сменяются, что является показателем вариативности среды. В группе есть, уголок настроения учит детей свое настроение, свои эмоции и чувства. Такая, организованная, как «говорящая среда» дает детям возможность почувствовать себя в своем пространстве полноправными хозяевами, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой личный вклад в общее образом, развивающая предметно-пространственная среда в Таким дошкольном учреждении должна соответствовать всем принципам развивающего пространства ДОУ, быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также, обязательно, «говорящей»!

### 1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Воспитателем Демченко Ириной Александровной была показана совместная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста (4-5лет) с применением нетрадиционной технологии.

Для стимулирования у детей внутренней мотивации Ирина Александровна использует прием проблемной ситуации «воспитатель рассказывает о том, что её племянница ходи в садик и все время плачет, и другие начинают тоже плакать». Воспитатель спрашивает у ребят как можно помочь ребятам в группе. Какие они могут предложить идеи? Что побудило детей прийти к общей цели «надо помочь, хотим помочь, сможем помочь». На этапе планирования деятельности с целью проявления детской инициативы и способности собственного решения возникает затруднение в ситуации «возникла проблема, нет карандашей и кисточек. Что будем делать? А где мы это возьмем?». Через рассуждения дети приходят к единому мнению «Сделать каждому малышу маленький подарок». Педагог предлагает варианты использования. Воспитатель при этом наводящими вопросами и речевыми формулами поддерживает детскую инициативу и правильный выбор «Предлагаю вам выбрать понравившийся цвет медальки и кругляшка. А пока вы выбираете, подумайте, что на ней будет нарисовано. Если кто- то затрудняется, можно спросить совета у других ребят». Педагог тоже принимает участие образовательной деятельности «Я тоже хочу сделать красивую медальку и подарить ее одному из малышей. Можно мне с вами?» Ирина Александровна создает все условия ДЛЯ организации индивидуального подхода к ребенку, непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. Использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов, сказок и спокойной музыки при непосредственном общение с каждым ребенком. Учитываются привычки и стереотипы поведения ребёнка.

#### 1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

Ориентируюсь на интересы и возможности каждого ребенка, поддерживая индивидуальность и инициативу. Основным принципом современного дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержке инициативы детей в различных видах деятельности. Очень важным считает создание оптимальных условий для поддержки детской инициативы, способствующие принятию детьми самостоятельных решений,

выражения своих чувств и мыслей. Инициатива принадлежит детям, где Ирина Александровна организует и поддерживает идеи детей. В общении детей использует такие фразы «Я тебя услышала», «Интересная идея!», «Как здорово ты придумал». Такая поддержка детей позволяет им почувствовать себя значимыми, а также стать ребенку инициатором, исполнителем, полноправным **участником**, субъектом социальных отношений. доброжелательные отношения между детьми, малыши умеют играть рядом, не мешать друг другу. С помощью игровых и проблемных ситуаций развиваю коммуникативные способностей детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Вводя в образовательный процесс сюжеты известных детям сказок, стихотворений, потешек стремится воспитать в детях способность к сопереживанию, умение радоваться чужим успехам и учитывать интересы всех образовательного процесса. Таким образом, современных методов и технологий, позволяют эффективно сотрудничать с детьми, создавать условия для сохранения физического, эмоционального познавательных личностных качеств здоровья, развития И Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и индивидуальность. Мотивировать познавательную деятельности (ребенок должен захотеть узнать), использовать рефлексию «Для чего мы с вами их делали? Почему мы решили их сделать?» (обратная связь с ребенком). Создавать условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.

# 1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Детям не только нужен порядок и правила, они хотят и ждут их! Подобное многим взрослым может показаться неожиданным. Но это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

В группе имеется «Правила нашей группы». Правила вырабатывались взрослыми совместно с детьми. Правило четкие, соответствовать уровню развития ребенка (группы). При формулировании правил убрали частицу «не».

Правило эффективные, они небольшие по объему, дети и сам воспитатель придерживается этого правила. Правила поведение вырабатываются постепенно, они могут, зарисовываются или вывешиваются на доску правил.

Дети порой готовы поддерживать порядок больше, чем взрослые. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка, так как они:

- помогают ребенку осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к жизни в обществе;
- помогают воспитателю экономить время, предвидеть и предотвратить ту или иную ситуацию в группе, предсказать поведение детей, обеспечивают безопасность ребенка;
- регулярно и гибко применяемые правила способствуют формированию здорового, комфортного климата.

Заведующий МБДОУ ДС КВ №39

О.П. Ершова

МО Северский район